

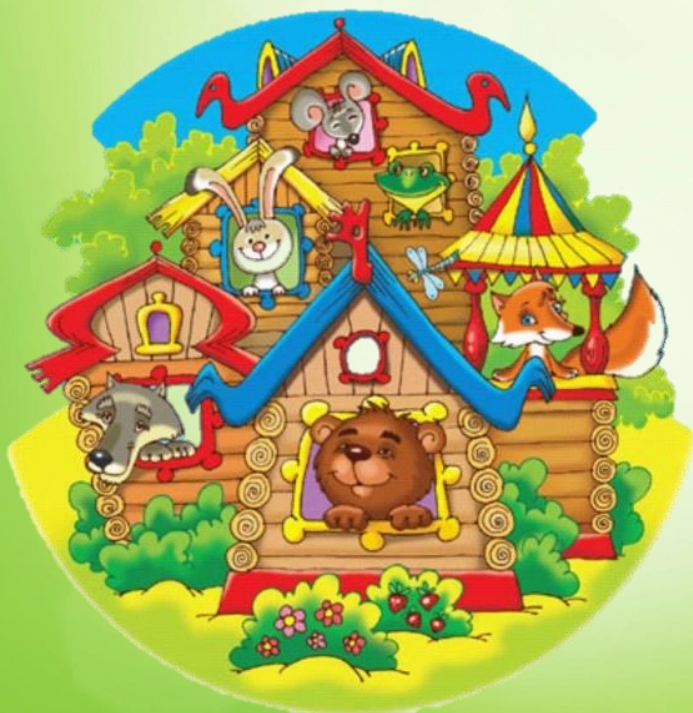
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54

Конспект

по изобразительной деятельности
в средней группе детского сада

**Тема: Аппликация с использованием способа преобразования
геометрической фигуры круг «Герои для сказки «Теремок»»**

Составила: воспитатель
Плюснина Елена Игоревна



г. Ангарск, 2020 г.

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие

Вид деятельности: изобразительная деятельность

Цель: Овладение умением преобразовывать геометрическую фигуру круг, способом разрезания на две части в изобразительной деятельности (аппликация).

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, соблюдая технику безопасности.
- Упражнять в получении фигуры полукруг, путем разрезания круга на две части.

Развивающие:

- Развивать умение располагать заготовку – голова в центре листа – основы.
- Развивать навыки аккуратного наклеивания.
- Уточнить знание детьми содержания русской – народной сказки «Теремок».

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к аппликации и умение радоваться результату своей работы.

Предварительная работа: Чтение русской - народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций с животными, беседа о животных и их повадках.

Материалы и оборудование: платок для педагога - сказочницы, клей, тканевые салфетки, кисти для клея, подставки для кистей, клеёнки, основа из белого картона прямоугольной формы с круглыми прорезями для пальцев (размер 10x15), заготовки из цветной бумаги по количеству детей, **для медведя:** большой круг – (для головы) и маленький круг (для ушей) – коричневого цвета, **для лягушки:** большой овал (для головы) и маленький круг (для глаз) – зелёного цвета, образцы аппликации, указка, крупный строитель, стол для строительства «Теремка», животные такие же на картоне, как будут делать дети сзади с подставкой: лиса, волк, заяц, мышка, атласная лента – ограничитель, детская фоновая русская - народная музыка, флешка, колонка, фломастер чёрного цвета (для прорисовки: носа, рта).

Ход:

Вводная часть:

Дети играют в групповой комнате. Воспитатель, обращается с просьбой к детям, собрать игрушки. К моменту завершения сбора игрушек воспитатель

включает детскую фоновую русскую - народную музыку и накидывает на плечи платок, придавая образ сказочницы со словами:

Воспитатель:

**Ох, люблю я сказки, сказки русские да народные!
Вы ребята проходите, да вставляйте поудобнее.**

Воспитатель подходит к столу, на котором построен «Теремок». Убирает накидку с постройки, присаживается на стул, а дети садятся на стулья напротив воспитателя и рассказывать сказку «Теремок».

Воспитатель:

«Стоит в поле теремок, теремок,
он не низок не высок, не высок.....»

В процессе рассказывания сказки, воспитатель преднамеренно упускает героя «лягушку», «медведя» и конец сказки.

Воспитатель, ставит перед детьми проблемную ситуацию (почему сказка не закончилась?) И кого из героев ещё не хватает?

Воспитатель: Ребята, получилась у меня сказка?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети высказывают своё мнение о концовке сказки, что «Теремок» сломал медведь, а здесь его нет и теремок остался целым... Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящий вопрос:

Воспитатель: Что в сказке произошло с теремком?

Дети отвечают (медведь сломал) и приходят к тому, что не хватает в сказке медведя и лягушки.

Воспитатель: Правильно ребята! Не хватает медведя, который раздавил теремок и лягушки.

Воспитатель: Подскажите, пожалуйста, что же делать, что бы сказка получилась?

Предполагаемые ответы детей.

На отдельном столе стоят раздаточные тарелочки с заготовками (медведя, лягушки). Воспитатель, предлагает детям пройти к столу и выбрать кого из героев сказки они хотели бы сегодня сделать. Дети выбирают, проходят и садятся за столы.

Основная часть:

Пока дети рассаживаются на свои места, воспитатель, на мольберте поворачивает и показывает образцы к детям) образцы героев (медведя и лягушки). Воспитатель, осуществляет контроль осанки.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами будем клеить недостающих героев сказки «Теремок» медведя и лягушку. Скажите, пожалуйста, голова у медведя какая по форме? (показ частей на образце, указкой).

Дети: Круглая.

Воспитатель: А уши какие по форме?

Дети: Полукруглые.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает назвать форму и просит детей повторить.

Воспитатель: Верно! Скажите. Пожалуйста, какого цвета шерсть у медведя?

Дети: Коричневая.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, у лягушки какая по форме голова?

Дети: Овальная.

Воспитатель: Какие по форме глаза?

Дети: Полукруглые.

Воспитатель: Какого цвета кожа, которой покрыто тело лягушки?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно!

Воспитатель: Ребята, вы уже выбрали какого героя будете делать, и я выберу. Я буду клеить лягушку.

Контроль осанки.

Воспитатель: Сначала нам понадобится основа для кукол – животных. Посмотрите, пожалуйста, и скажите какая она по форме?

Дети: Прямоугольная.

Воспитатель:

Показ как нужно расположить заготовки лягушки на прямоугольной основе.

Воспитатель: Верно! Какого она цвета?

Дети: Белого.

Воспитатель: Отлично! Ещё у нашей заготовки, что есть?

Дети: Дырочки, круги...

Воспитатель: Правильно! Круглые отверстия. Животные передвигаются при помощи лап, а мы будем управлять нашими куклами - животными при помощи пальцев. Вот так! (**показ**)

Воспитатель: Прямоугольную заготовку я кладу на стол круглыми отверстиями к себе. Вот так. В центр нашей основы кладу овальную голову лягушки. Вот так. У меня осталась какая геометрическая фигура?

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно! А как мне сделать глаза подскажите, пожалуйста? Ведь круг один, а глаза два.

Дети: Разрезать пополам.

Воспитатель: Хорошо! Прежде чем я разрежу круг пополам, посмотрите, пожалуйста, внимательно как правильно нужно держать ножницы. Ножницы я

беру в правую руку, а круглую форум в левую руку. Большой и указательный пальцы я просовываю в кольца, широко раскрываю лезвия ножниц и стараюсь разрезать круг пополам. Вот так. (показ) Режу над столом, чтобы детали не падали на пол. Что за фигура у меня получилась? Педагог, показывает одну половинку круга.

Дети: Полукруг.

Воспитатель: Правильно. У меня получилось два полукруга, что это будет у нашей лягушки?

Дети: Глаза.

Воспитатель: Отлично! Глаза, я располагаю сверху на голове у лягушки. Вот так. (показ). Прежде чем начну приклеивать, давайте вспомним, что нам необходимо?

Воспитатель обращается к опыту детей, что нужно для аппликации, перечисляют оборудование (клей, кисть, подставка для кисти, клеёночка для намазывания деталей, тканевая салфетка для примакивания).

Воспитатель: Правильно! Ребята, посмотрите, кисть я беру тремя пальцами возле железной юбочки, вот так (показ). Ребята скажите, пожалуйста, с чего нужно начать клеить?

Дети: С головы.

Воспитатель: Верно! Клеить начнём с большой детали – головы. Я беру овал с одной стороны он белый, а с другой зелёный. Какую сторону мне нужно намазывать клеем?

Дети: Белую.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Я кладу овал цветной стороной вниз на клеенку, а белую сторону хорошо промазываю клеем. После того как тонким слоем промазала, кисть кладу на подставку, а овальную деталь беру и прикладываю стороной, намазанной клеем в центр нашей основы – заготовки, вот так. Салфетка, поможет мне убрать лишний клей и хорошо «прогладить» приклеиваемую деталь. То же самое педагог показывает и с оставшимися деталями – глазами.

Воспитатель: Вот такая лягушка получилась у меня. Прежде чем вы ребята приступите к работе, давайте подготовим наши руки. Встаньте, пожалуйста.

Пальчиковая гимнастика «Теремок»

Текст гимнастики	Движения пальцев и рук
Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок.	Руки домиком над головой
Бежала мышка-норушка,	Сжать кулачок, а мизинцем двигаем из стороны в сторону
Тук-тук, кто в тереме живет? Если дом стоит пустой,	Кулачком стучим по ладони Никто не отвечает.

Будет домик мой.	Палец к губам (не касаясь губ)
Бежит лягушка, Тук-тук, кто в тереме живет?	Сжимать и разжимать кулак
Я мышка-норушка,	
А я лягушка-квакушка. Давай вместе жить?	Сжимать и разжимать кулак
Заходи скорее! Вместе веселее!	Упражнение мышка. Сжать кулачок, а мизинцем двигаем из стороны в сторону
Бежит зайка, Тук-тук, кто в тереме живет?	Указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулак
Мы мышка-норушка и лягушка-квакушка.	Сжать кулачок, а мизинцем двигаем из стороны в сторону Сжимать и разжимать кулак
А я зайчик-попрыгайчик. Пустите меня к себе жить.	Указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулак
Бежит лисичка. Тук-тук, кто в тереме живет?	Соединяем все подушечки ладони
Мы мышка-норушка, лягушка-квакушка и зайчик-попрыгайчик.	Сжать кулачок, а мизинцем двигаем из стороны в сторону Сжимать и разжимать кулак Указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулак
А я лисичка-сестричка, Давайте вместе жить?	Перебирать руками, как лиса лапами
Вдруг мишка выбегает, К Теремочку подбегает И как громко зарычит. Тук-тук, кто в тереме живет? Звери мишку испугались И в минуту разбежались.	Растопыриваем пальчики в сторону и немного их поджать Стук кулаком о кулак Руки разводим в сторону, шевеля пальцами

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь. Спина ровная, ноги на полу вместе (контроль осанки). Ребята, напомните, пожалуйста, с чего мы начнем нашу работу?

Дети: Выкладываем детали на основе.

Воспитатель: Правильно!

Дети, сначала располагают в центре основы деталь - голову, далее при помощи ножниц делят круг пополам, получая два полукруга – глаза (уши). **Воспитатель, напоминает технику безопасности при работе с ножницами и кистью.** Дети, располагают мелкие детали на основе, а затем приступают к приклеиванию в той же последовательности.

Воспитатель напоминает детям последовательность действий, как правильно располагать заготовки на листе бумаги, как правильно наносить клей (тонким слоем, при этом хорошо промазывать края), пользоваться кистью, салфеткой. В процессе самостоятельной деятельности детей, при необходимости, воспитатель, осуществляет индивидуальную работу на (своём) чистом листе бумаги.

Воспитатель: Дети, кто закончил, несите, пожалуйста, своего героя сказки и кладите на стол.

Воспитатель, по мере окончания детьми своей работы, приглашает принести работу и положить на стол, где стоит теремок. Педагог помогает детям расположить их работы в два ряда, что бы было хорошо видно. В процессе раскладывания, при помощи фломастера дорисовывает героям сказки (глаза, нос и рот).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а чего не хватает нашим героям, чтобы говорить и смотреть?

Дети: Глаз, рта...

Как только все дети принесли работы, педагог начинает проводить анализ.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько получилось у нас лягушек и медведей?

Дети: Много.

Воспитатель: А в сказке медведей и лягушек тоже много было?

Дети: Нет.

Воспитатель: А сколько было лягушек? Медведей?

Дети: Одна. Один.

Воспитатель: Молодцы, хорошо знаете сказку! Как вы думаете. А теперь наша сказка получится?

Дети: Да.

Анализ детских работ от деятельности.

Воспитатель: Ваня, из какой фигуры мы сегодня учились делать глаза? (круг). А как ты это делал? При помощи чего? Молодец, тебе удалось разделить круг на две ровные половинки, глазки получились одинаковые по размеру! А у Руслана,

лягушка, как будто прищурила один глаз, наверное присматривалась, кто же в теремочке живёт? Получилось, здорово! Посмотрите, а Тимур, очень аккуратно приклеивал, ни где не видно лишнего клея! Тимур, что тебе помогало клеить аккуратно?Вы сегодня все постарались, молодцы!

Воспитатель: Героев, которых вы сегодня сами сделали, вы можете взять домой. Вместе с папами и мамами доделать недостающих героев и показать сказку. А вы бы хотели сами, нашими героями показать сказку?

Дети: Да.

Установка для детей, на предстоящую деятельность проигрывание сказки «Теремок», после занятия.

Воспитатель: Отлично! Вы немного отдохните. Мы уберём всё после аппликации и будем проигрывать сказку. Вот и узнаем получилась ли сказка?! Педагог, помогает распределить роли, а сам остается в роли рассказчицы.